

Manual de Conteúdos Curriculares



2ª Série

1º Trimestre

Ensino Médio – 2018

Aos Estudantes,

Este Manual apresenta o programa que será desenvolvido ao longo do 1º trimestre, considerando a Matriz de Habilidades e Competências institucional, além dos diversos Projetos e Instrumentos Avaliativos para esse período letivo.

Agora é imperativo o aprendizado com organização e o desenvolvimento constante de competências e novas habilidades por cada um de vocês.

Este cenário vincula cada vez mais o progresso, a utilização de novos conhecimentos, novos recursos, novo foco no processo de ensino e aprendizagem para mobilizar todo um conjunto de recursos cognitivos e para solucionar com eficácia as situações apresentadas, o saber fazer acontecer, conhecer, conviver e aprender a ser. Todos os componentes curriculares contribuirão para a constituição da identidade de cada um de vocês e para o desenvolvimento de um protagonismo solidário, responsável e pautado na igualdade, preparando-se para o pleno exercício da cidadania.

Considerando todo este contexto, utilize suas habilidades para aplicar e fazer uso do conhecimento e toda sua competência para comparar, classificar, relacionar, reconhecer, analisar, discutir, descrever, opinar, julgar, fazer generalizações, analogias, diagnósticos. O foco está na inovação, nas atitudes positivas que acarretarão mudanças significativas.

Como ferramentas para esse aprendizado diferenciado e de qualidade, em 2018, vocês poderão utilizar a Plataforma Moodle do Estudante, a Plataforma de Leitura Árvore de Livros e os diferentes dispositivos do Google for Education. Além disso, incentivamos a participação em olimpíadas e concursos que promovem um estudo mais aprofundado das diferentes áreas do conhecimento. A parceria entre aulas eficazes, professores capacitados, estrutura de qualidade e inovação tem se convertido em resultados de sucesso dos estudantes nos diferentes concursos de acesso ao Ensino Superior.

Contem sempre com nosso apoio e lembre-se que todo empenho, dedicação e comprometimento é de responsabilidade de cada um de vocês.

“Aprender não é acabar com dúvidas, mas conviver criativamente com elas. O conhecimento não deve gerar respostas definitivas, e sim perguntas inteligentes.”

(DEMO, 1998)

EQUIPE PEDAGÓGICA

SCOP

Supervisora Educativa: Tânia Payne

Coordenadora Pedagógica: Cláudia Honda

Assistente Pedagógica: Gislane Santos

SOE

Orientação Educacional: Catarina Pereira

Responsável pelo SAE: Roberta Luna

ORIENTAÇÕES IMPORTANTES

- ✓ Nas Avaliações Formativas, você poderá entregar a avaliação e sair da sala somente após o prazo estipulado no início da aplicação pela Coordenação Pedagógica, a partir de **12h**.
- ✓ O uso do **uniforme completo é obrigatório** em qualquer atividade do colégio.
- ✓ É importante observar que, especialmente nos dias de avaliação, você deverá estar de posse de todo o material necessário, uma vez que não será permitido nenhum tipo de empréstimo durante o período de realização das avaliações.
- ✓ As provas de 2ª chamada são realizadas ao final de cada etapa de avaliação. O calendário é divulgado no site e/ou entregue ao aluno no início de cada trimestre. Para que o estudante possa realizar essas avaliações, os pais/responsáveis deverão requerê-las ao SAE do Bloco D até dois dias úteis após a realização das avaliações formais, em formulário próprio, ANEXANDO DOCUMENTO QUE JUSTIFIQUE A SUA AUSÊNCIA.
- ✓ A Avaliação Substitutiva é apenas destinada a alunos AUSENTES por motivo de doença, luto, serviço militar e competição desportiva da qual seja atleta federado. Além do requerimento, é cobrada uma taxa por Componente Curricular, que deverá ser efetuada na Tesouraria do Colégio no Bloco C para remuneração dos professores e para despesas de natureza administrativa, conforme convenção coletiva.
- ✓ **Não há 2º chamada da Avaliação Substitutiva, como também da Avaliação de Recuperação Paralela e Avaliação Final.**
- ✓ Lembramos que a **Avaliação Substitutiva** é um direito educacional do estudante nos casos excepcionais, conforme consta no Regimento Escolar. A avaliação substitutiva é realizada no **contraturno**. O estudante deverá estar de posse do comprovante de pagamento para realização da devida avaliação.
- ✓ Destacamos que a perda da Avaliação Substitutiva implicará irrevogavelmente na atribuição do conceito **SR – SEM RENDIMENTO** nos indicadores nela avaliados.
- ✓ O (A) estudante que utilizar-se de **meios ilícitos** para realização das avaliações terá a menção **SR – SEM RENDIMENTO** no instrumento em questão. Essa atividade somente será repostada pela **Avaliação de Recuperação Trimestral**.

ESTRATÉGIAS E HÁBITOS DE ESTUDO

- ✓ Escolha um local apropriado para o estudo (iluminado e silencioso);
- ✓ Aprimore a leitura, exercitando-a diariamente, com atenção à pontuação e à entonação;
- ✓ Revise, diariamente, o conteúdo dado em sala de aula (aula dada - aula estudada);
- ✓ Realize as tarefas de casa que estão disponíveis na Plataforma do Estudante;
- ✓ Leia livros, revistas e periódicos indicados, mantendo-se bem informado sobre os acontecimentos do cotidiano;
- ✓ Arquive as atividades e avaliações realizadas para facilitar as revisões domiciliares;
- ✓ Observe, atentamente, o Manual de Conteúdos Curriculares para o cumprimento dos prazos estabelecidos;
- ✓ Consulte frequentemente no site do colégio www.lasalle.edu.br/aguasclaras, o ícone da Plataforma do Estudante;
- ✓ Relacione as dúvidas e tire-as com o (a) professor(a) no Plantão de Dúvidas, oferecido no contraturno;
- ✓ Monte um quadro de horários para o desenvolvimento dos estudos, dando prioridade às datas estabelecidas;
- ✓ Nunca deixe acumular conteúdo;
- ✓ Esteja sempre um passo à frente do seu (sua) professor(a), preparando-se para as aulas;
- ✓ Anote sempre todas as dúvidas e faça questão de esclarecê-las em sala de aula;
- ✓ Organize grupos de estudo autônomos com seus amigos de sala;
- ✓ Habitue-se a praticar a “solidariedade acadêmica”.

1º Trimestre
1ª Etapa

| Data | | 1ª Avaliação |
|--------------------------|--|--|
| 14/03 (Quarta-feira) | 7h30 às 12h50 | Simulado da Rede La Salle Somente 3ª série |
| 21/03 (Quarta-feira) | 7h30 às 10h – Aula conforme grade horária 10h – Intervalo 10h20 – Aplicação das Avaliações | Biologia e Redação |
| 22/03 (Quinta-feira) | | Física e História |
| 23/03 (Sexta-feira) | | Geografia e Literatura |
| 26/03 (Segunda-feira) | | Matemática |
| 27/03 (Terça-feira) | | Gramática e Química |
| Data | | Avaliação Substitutiva – 14h20 às 18h |
| 02/04 (Segunda-feira) | Biologia, Redação, Física, História e Geografia | |
| 03/04 (Terça-feira) | Literatura, Matemática, Gramática e Química | |
| 2ª Etapa | | |
| Data | | 2ª Avaliação |
| 17/04 (Terça-feira) | Horário da aula de Espanhol | Espanhol |
| 23/04 (Segunda-feira) | 7h30 às 8h20 – Aula conforme grade horária 8h20 às 8h25 – Organização sala de prova 8h25 às 8h45 – Intervalo 8h50 às 12h50 – Aplicação das Avaliações | Linguagens (Arte, Gramática, língua Inglesa, Literatura) |
| 24/04 (Terça-feira) | | Ciências da Natureza (Biologia, Física, Química) |
| 26/04 (Quinta-feira) | | Matemática |
| 27/04 (Sexta-feira) | | Ciências Humanas (Ensino Religioso, Filosofia, Geografia, História, Sociologia) |
| 02/05 (Quarta-feira) | | 7h30 às 12h50 |
| Data | Avaliação Substitutiva – 14h20 às 18h | |
| 03/05 (Quinta-feira) | Linguagens e Ciências da Natureza | |
| 04/05 (Sexta-feira) | Matemática e Ciências Humanas | |

Obs.: O estudante que não realizar o Simulado, justificando sua ausência com documentação pertinente, deve procurar a Coordenação para agendamento de nova data no mesmo período da Avaliação Substitutiva.

Reunião de Pais: 12/05

| Avaliação de Recuperação Trimestral | |
|-------------------------------------|---|
| Data | 14h20 às 18h |
| 23/05 (Quarta-feira) | Biologia, Geografia, Matemática, Redação, Sociologia |
| 24/05 (Quinta-feira) | Arte, Ensino Religioso, Física, História, Literatura |
| 25/05 (Sexta-feira) | Espanhol, Filosofia, Gramática, Língua Inglesa, Química |

MATRIZ DE REFERÊNCIA DE LINGUAGENS, CÓDIGOS E SUAS TECNOLOGIAS**ÁREA DE CONHECIMENTO: LINGUAGENS** **COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA/ GRAMÁTICA****NÍVEL DE ENSINO: ENSINO MÉDIO****SÉRIE: 2ª****PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 1º TRIMESTRE****CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS**

| | 1ª Etapa | 2ª Etapa |
|---|--|---|
| INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM) | <ul style="list-style-type: none">Relacionar, em diferentes textos, opiniões, temas, assuntos e recursos linguísticos.Descrever o uso das palavras no período. | <ul style="list-style-type: none">Reconhecer a função e o impacto social das diferentes tecnologias da comunicação e informação.Reconhecer os usos da norma padrão da língua portuguesa nas diferentes situações de comunicação. |
| CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO) | <ul style="list-style-type: none">Interpretação de texto de gêneros diversos.Vocabulário com o mesmo valor semântico.Morfologia: Artigo, numeral e pronomes (1ª parte) | <ul style="list-style-type: none">Análise de diferentes linguagens, tecnologias da comunicação e informação.Pronomes (2ª parte) e verbos (1ª parte).Pontuação/ortografia. |
| PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA | <ul style="list-style-type: none">Árvore de livros | |
| AValiação | Conceitual: Realizar provas, simulado, fichas de exercícios e atividades avaliativas complementares. | |
| | Procedimental: Desenvolver as atividades propostas: tarefas individuais de casa, de sala e trabalhos em grupo. | |
| | Atitudinal: Respeitar as regras de convivência. | |

ÁREA DE CONHECIMENTO: LINGUAGENS

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA/ LITERATURA

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO MÉDIO

SÉRIE: 2ª

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 1º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS

1ª Etapa

2ª Etapa

INDICADORES
(OBJETIVOS DA
APRENDIZAGEM)

- Relacionar informações sobre concepções artísticas e procedimentos de construção do texto literário.
- Analisar as diversas produções artísticas como meio de explicar diferentes culturas, padrões de beleza e preconceitos (Romantismo em Portugal).
- Reconhecer a presença de valores sociais e humanos atualizáveis e permanentes no patrimônio literário nacional (Poesia romântica brasileira).
- Relacionar informações sobre concepções artísticas e procedimentos de construção do texto literário e suas temáticas. (Obra-2ªetapa PAS/ 2018)

- Reconhecer a presença de valores sociais e humanos atualizáveis e permanentes no patrimônio literário nacional (Prosa Indianista e histórica).
- Estabelecer relações entre o texto literário e o momento de sua produção, situando aspectos do contexto histórico, social e político (Regional e social/Urbana).

CONTEÚDOS CONCEITUAIS
(OBJETOS DO
CONHECIMENTO)

- Romantismo em Portugal: contexto histórico, fases e características, autores e obras. (Cap. 9 - livro didático)
- Poesia Romântica brasileira – contexto histórico, característica, autores e obras. (Cap. 10 - livro didático)
- Obra literária obrigatória: – *Canto IV* do Poema *I- Juca Pirama*, de Gonçalves Dias - Obra da 2ª etapa PAS/2018. (Obra presente na plataforma Árvore de Livros)

- Prosa Romântica (Indianista e histórica) – leitura de obras literárias e análise crítica dos textos e características dos autores. (Cap. 11 - livro didático)
- Prosa Romântica (Regional e social/Urbana) – leitura de obras literárias e análise crítica dos textos e características dos autores; (Cap. 11 - livro didático)

PROJETOS/TRABALHOS
EDUCACIONAIS DE PESQUISA

- Árvore de livros

AVALIAÇÃO

Conceitual: Realizar provas, simulado, fichas de exercícios e atividades avaliativas complementares.

Procedimental: Desenvolver as atividades propostas: tarefas individuais de casa, de sala e trabalhos em grupo.

Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.

ÁREA DE CONHECIMENTO: LINGUAGENS

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA/ REDAÇÃO

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO MÉDIO

SÉRIE: 2ª

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 1º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS

| | 1ª Etapa | 2ª Etapa |
|---|---|---|
| INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM) | <ul style="list-style-type: none">• Demonstrar domínio da modalidade escrita formal da língua portuguesa.• Compreender a proposta de produção textual e desenvolver o tema de acordo com a estrutura do tipo textual solicitado.• Selecionar, relacionar, organizar e interpretar informações, fatos, ou opiniões e argumentos para desenvolver o texto/tema.• Demonstrar conhecimento dos mecanismos linguísticos necessários para a construção do texto. | <ul style="list-style-type: none">• Demonstrar domínio da modalidade escrita formal da língua portuguesa.• Compreender a proposta de produção textual e desenvolver o tema de acordo com a estrutura do tipo textual solicitado.• Selecionar, relacionar, organizar e interpretar informações, fatos, ou opiniões e argumentos para desenvolver o texto/tema.• Demonstrar conhecimento dos mecanismos linguísticos necessários para a construção do texto. |
| CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO) | <ul style="list-style-type: none">• Ortografia.• Acentuação gráfica.• Sintaxe.• Conectivos.• Poema.• Crônica argumentativa. | <ul style="list-style-type: none">• Ortografia.• Acentuação gráfica.• Sintaxe.• Conectivos.• Texto dissertativo. |
| PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA | <ul style="list-style-type: none">• Árvore de Livros. | |
| AVALIAÇÃO | Conceitual: Realizar provas, simulado, fichas de exercícios e atividades avaliativas complementares. | |
| | Procedimental: Desenvolver as atividades propostas: tarefas individuais de casa, de sala e trabalhos em grupo. | |
| | Atitudinal: Respeitar as regras de convivência. | |

ÁREA DE CONHECIMENTO: LINGUAGENS

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO MÉDIO

SÉRIE: 2ª

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 1º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS

1ª Etapa

2ª Etapa

INDICADORES
(OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)

- Compreender o processo de análise e interpretação na obra de arte.
- Identificar as características da arte barroca, rococó, neoclássica, romântica e realista.

- Analisar os elementos visuais presentes nas produções artísticas em diferentes períodos da história.
- Identificar as características da arte desenvolvida durante o século XIX no Brasil e na Europa.

CONTEÚDOS CONCEITUAIS
(OBJETOS DO CONHECIMENTO)

- Reforma protestante, contrarreforma católica e a arte
- Arte barroca europeia
- Arte barroca brasileira
- Arte rococó
- Arte neoclássica
- Arte romântica
- Arte realista
- Análise das obras propostas pelo PAS/UnB

- Arte brasileira no século XIX
- A revolução industrial na arte (fotografia)
- Arte impressionista
- Arte pós-impressionista
- Movimento de artes e ofícios
- Art Nouveau
- Análise das obras propostas pelo PAS/UnB

PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA

- Laboratório: Produção de Tintas – participação nas aulas práticas e teóricas, com responsabilidade e comprometimento, apresentando os resultados obtidos por meio da prática e de instrumento teórico.

AVALIAÇÃO

Conceitual: Realizar provas, simulado, fichas de exercícios, atividades práticas e atividades avaliativas complementares.

Procedimental: Desenvolver as atividades propostas: tarefas individuais de casa, de sala e trabalhos em grupo.

Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.

ÁREA DE CONHECIMENTO: LINGUAGENS

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO MEDIO

SÉRIE: 2ª

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 1º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS

1ª Etapa

2ª Etapa

**INDICADORES
(OBJETIVOS DA
APRENDIZAGEM)**

- Conhecer as regras da modalidade futsal.
- Executar os fundamentos do futsal com autonomia.
- Praticar a modalidade futsal de forma orientada, recreativa e cooperativa.
- Vivenciar situações-problema por meio de brincadeiras e jogos.

- Vivenciar modalidades pouco habituais do cotidiano escolar (badminton, tênis, danças, lutas, etc.).
- Conhecer e identificar conceitos necessários para a prática de atividade física que proporcionem benefícios à saúde.
- Relacionar conceitos e atitudes das modalidades esportivas com a concepção de cidadania.

**CONTEÚDOS CONCEITUAIS
(OBJETOS DO
CONHECIMENTO)**

- Jogos Cooperativos: Desenvolvimento de habilidades motoras básicas e específicas através de diversas modalidades esportivas, ginásticas e atividades rítmico-expressivas.
- Futsal

- Aplicação dos fundamentos e regras do futsal.
- Vivenciar a modalidade esportiva futsal e outras.
- Badminton, tênis, danças, lutas.
- Conceitos propostos, cidadania.

**PROJETOS/TRABALHOS
EDUCACIONAIS DE PESQUISA**

- Trabalho de pesquisa

AVALIAÇÃO

Conceitual: Realizar atividades práticas, seminário, assiduidade, respeito às regras, colegas e professores.

Procedimental: Desenvolver as atividades propostas: tarefas individuais de casa, de sala e trabalhos em grupo.

Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.

ÁREA DE CONHECIMENTO: LINGUAGENS

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO MÉDIO

SÉRIE: 2ª

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 1º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS

1ª Etapa

2ª Etapa

INDICADORES
(OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)

- Identificar e entender novos vocábulos e expressões idiomáticas da língua inglesa.
- Aplicar os conhecimentos da Língua Inglesa e de seus mecanismos como meio de ampliar as possibilidades de acesso a informações, tecnologias e culturas.

- Estabelecer relações entre a gramática, o léxico e um determinado gênero textual.
- Utilizar os conhecimentos da LI e de seus mecanismos como meio de ampliar as possibilidades de acesso a informações, tecnologias e culturas.
- Relacionar um texto em Inglês com as estruturas linguísticas, sua função e seu uso social.

CONTEÚDOS CONCEITUAIS
(OBJETOS DO CONHECIMENTO)

- Textual genres
- Reading strategies
- Lexical study – cognates – idioms – slangs
- Simple Past x Past Continuous

- Textual genres
- Reading strategies
- Lexical study – cognates – idioms – slangs
- Word formation
- Simple Past x Past Continuous
- Modal verbs

PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA

- Trabalhos em grupo
- Atividades em dupla na sala

AVALIAÇÃO

Conceitual: Realizar provas, simulado, fichas de exercícios e atividades avaliativas complementares.

Procedimental: Desenvolver as atividades propostas: tarefas individuais de casa, de sala e trabalhos em grupo.

Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.

MATRIZ DE REFERÊNCIA DE CIÊNCIAS DA NATUREZA E SUAS TECNOLOGIAS

| | | |
|--|---|--|
| ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS DA NATUREZA | | COMPONENTE CURRICULAR: BIOLOGIA |
| NÍVEL DE ENSINO: ENSINO MÉDIO | | SÉRIE: 2ª |
| PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 1º TRIMESTRE | | |
| CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS | | |
| | 1ª Etapa | 2ª Etapa |
| INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM) | <ul style="list-style-type: none"> • Utilizar as categorias taxonômicas, cladogramas e o nome científico para a classificação de espécies. • Compreender a estrutura dos vírus, seus ciclos e o processo de infecção viral. • Conhecer algumas viroses que acometem a população. • Analisar as características dos seres procariontes, bem como doenças associadas a estes seres. | <ul style="list-style-type: none"> • Analisar as características dos protozoários, bem como sua classificação. • Conhecer algumas protozooses. • Compreender a importância das algas para o planeta, e seus processos reprodutivos. • Analisar as características dos fungos. |
| CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO) | <p>Taxonomia:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Classificação dos Seres Vivos: <ul style="list-style-type: none"> • Taxonomia e sistemática; • Cladograma; • Nomenclatura Binominal. <p>Microbiologia:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Vírus: <ul style="list-style-type: none"> • Características gerais; • Viroses. ✓ Procariontes: <ul style="list-style-type: none"> • Domínio Bacteria; • Domínio Archea; • Características gerais: reprodução, metabolismo, etc; • Doenças causadas por bactérias. | <p>Microbiologia:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Protistas: <ul style="list-style-type: none"> • Tipos de protozoários; • Doenças causadas por protozoários; • Características gerais das algas. ✓ Fungos: <ul style="list-style-type: none"> • Características gerais; • A importância dos fungos; • Doenças causadas por fungos. |
| PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA | <ul style="list-style-type: none"> • Trabalho em grupos sobre doenças. | |
| AVALIAÇÃO | <p>Conceitual: Realizar provas, simulado, fichas de exercícios, atividades práticas e atividades avaliativas complementares.</p> <p>Procedimental: Desenvolver as atividades propostas: tarefas individuais de casa, de sala e trabalhos em grupo.</p> <p>Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.</p> | |

ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS DA NATUREZA

COMPONENTE CURRICULAR: FÍSICA

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO MÉDIO

SÉRIE: 2ª

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 1º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS

1ª Etapa

2ª Etapa

INDICADORES
(OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)

- Compreender os conceitos de termologia e as relações de transformações de escalas termométricas.
- Compreender relações entre temperatura e dilatação térmica de sólidos e líquidos.
- Calcular a quantidade de calor latente e sensível em problemas do cotidiano e identificar os estados da matéria.
- Compreender os métodos de propagação de calor, reconhecendo-os em situações cotidianas.

- Aplicar as relações de pressão, volume e temperatura em transformações gasosas.
- Compreender as etapas de realização de trabalho em um sistema de gás ideal.
- Compreender as etapas e o rendimento de motores e refrigeradores térmicos.

CONTEÚDOS CONCEITUAIS
(OBJETOS DO CONHECIMENTO)

- Temperatura e escalas termométricas
- Conversão entre escalas
- Dilatação Linear
- Dilatação Superficial
- Dilatação Volumétrica
- Dilatação Irregular da água
- Calor e capacidade térmica
- Fases da matéria e mudança de fase
- Trocas de calor
- Diagramas de fase
- Propagação de calor

- Transformações gasosas, Equação de Clapeyron - Lei geral dos gases
- Teoria cinética dos gases
- Trabalho em sistema termodinâmico
- Energia de um sistema
- Primeira lei da termodinâmica
- Transformações gasosas
- Segunda lei da termodinâmica e rendimento da máquina térmica
- Ciclo de Carnot e outras máquinas térmicas.

PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA

AVALIAÇÃO

Conceitual: Realizar provas, simulado, fichas de exercícios, atividades avaliativas complementares e atividades práticas.

Procedimental: Desenvolver as atividades propostas: tarefas individuais de casa, de sala e trabalhos em grupo.

Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.

ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS DA NATUREZA

COMPONENTE CURRICULAR: QUÍMICA

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO MÉDIO

SÉRIE: 2ª

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 1º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS

1ª Etapa

2ª Etapa

INDICADORES
(OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)

- Compreender os modelos atômicos e sua contribuição para a evolução da Química.
- Interpretar as partículas fundamentais do átomo e realizar cálculos com átomos semelhantes.
- Realizar a distribuição eletrônica de átomos neutros.

- Realizar a distribuição eletrônica em íons.
- Realizar a distribuição eletrônica e identificar a posição dos átomos na tabela periódica.
- Identificar as características das famílias e grupos da tabela periódica.
- Compreender as propriedades periódicas e suas relações.

CONTEÚDOS CONCEITUAIS
(OBJETOS DO CONHECIMENTO)

- Modelos atômicos: Demócrito e Leucipo, Dalton, Thomson, Rutherford e Bohr.
- Descoberta das partículas subatômicas: elétron, próton e nêutron.
- Estudo da estrutura dos átomos e íons.
- Semelhança atômica: isótopos, isóbaros, isótonos e isoeletrônicos.
- Distribuição eletrônica de Linus Pauling: átomos neutros.

- Distribuição eletrônica de Linus Pauling: íons.
- Tabela periódica: histórico, organização, relação com a distribuição eletrônica e propriedades periódicas.

PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA

- Laboratório: Produção de Tintas – participação nas aulas práticas e teóricas, com responsabilidade e comprometimento, apresentando os resultados obtidos por meio da prática e de instrumento teórico.

AVALIAÇÃO

Conceitual: Realizar provas, simulado, fichas de exercícios, atividades avaliativas complementares e atividades práticas.

Procedimental: Desenvolver as atividades propostas: tarefas individuais de casa, de sala e trabalhos em grupo.

Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.

ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS

COMPONENTE CURRICULAR: ENSINO RELIGIOSO

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO MÉDIO

SÉRIE: 2ª

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 1º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS

| | 1ª Etapa | 2ª Etapa |
|---|---|--|
| INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM) | <ul style="list-style-type: none">Definir a Quaresma na sua dimensão de conversão para uma vida solidária e comprometida com a justiça.Associar a constituição do humano às experiências místico-religiosas.Analisar na trajetória histórica como o elemento religioso influenciou a organização e a dinâmica das sociedades. | <ul style="list-style-type: none">Diferenciar atitude moral e atitude ética.Reconhecer os perigos éticos da intolerância e do fundamentalismo religiosos para a formação pessoal e social.Verificar que nas fragilidades humanas se reforça a busca do religioso para o sentido da vida. |
| CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO) | <ul style="list-style-type: none">A abordagem dos temas sociais realizada pela Campanha da Fraternidade: “Ver o problema” / “decidir como agir”/ “agir fraternalmente”.O Sagrado na Vida HumanaÉtica, religião e solidariedade Humana | <ul style="list-style-type: none">Ética pessoal e socialA superação dos preconceitos através do diálogo ético-religiosoProjeto de Vida. |
| PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA | <ul style="list-style-type: none">Pesquisas individuais e exercícios em sala em duplas e trios. | |
| AVALIAÇÃO | Conceitual: Realizar provas, simulado, fichas de exercícios e atividades avaliativas complementares. | |
| | Procedimental: Desenvolver as atividades propostas: tarefas individuais de casa, de sala e trabalhos em grupo. | |
| | Atitudinal: Respeitar as regras de convivência. | |

ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS

COMPONENTE CURRICULAR: FILOSOFIA

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO MÉDIO

SÉRIE: 2ª

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 1º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS

1ª Etapa

2ª Etapa

INDICADORES
(OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)

- Relacionar o desenvolvimento científico da Modernidade ao empirismo, ao experimentalismo e racionalismo filosófico-cognitivos.
- Analisar sobre as influências das ideias de Bacon para o debate científico na Era Moderna.

- Analisar as principais características do pensamento político de Nicolau Maquiavel.

CONTEÚDOS CONCEITUAIS
(OBJETOS DO CONHECIMENTO)

- As Revoluções Científicas e a Modernidade.
- O Empirismo, o Experimentalismo e o Racionalismo cognitivos.
- Bacon e as origens do conhecimento moderno.

- A Filosofia Política e o Poder Absolutista na Modernidade.
- Maquiavel, os meios e os fins do poder.

PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA

- Árvore de livros.

AVALIAÇÃO

Conceitual: Realizar provas, simulado, fichas de exercícios e atividades avaliativas complementares.

Procedimental: Desenvolver as atividades propostas: tarefas individuais de casa, de sala e trabalhos em grupo.

Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.

ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS DA NATUREZA

COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO MÉDIO

SÉRIE: 2ª

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 1º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS

| | 1ª Etapa | 2ª Etapa |
|---|--|--|
| INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM) | <ul style="list-style-type: none">• Relacionar os escudos cristalinos e as bacias sedimentares com as reservas minerais e energéticas.• Comparar por meio de mapas, a ocorrência das províncias minerais do Brasil e suas respectivas estruturas geológicas.• Analisar os impactos ambientais decorrentes da exploração dos recursos energéticos e minerais. | <ul style="list-style-type: none">• Identificar e compreender as características do relevo brasileiro, considerando as classificações elaboradas por Aroldo de Azevedo, Aziz Ab'Saber e Jurandyr Ross.• Identificar os tipos climáticos brasileiros e compreender a atuação das massas de ar nas características de cada um.• Caracterizar os domínios morfoclimáticos do Brasil e suas especificidades. |
| CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO) | <ul style="list-style-type: none">• Estrutura geológica e mineração no Brasil• Mineração e ocupação territorial• A atividade mineradora e os recursos energéticos• Exploração mineral e os problemas ambientais | <ul style="list-style-type: none">• Relevo do Brasil• As unidades do relevo brasileiro• Classificação do relevo brasileiro• Dinâmica climática do Brasil• Domínios morfoclimáticos e a questão ambiental no Brasil |
| PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA | <ul style="list-style-type: none">• Trabalho de pesquisa | |
| AVALIAÇÃO | Conceitual: Realizar provas, simulado, fichas de exercícios e atividades avaliativas complementares. | |
| | Procedimental: Desenvolver as atividades propostas: tarefas individuais de casa, de sala e trabalhos em grupo. | |
| | Atitudinal: Respeitar as regras de convivência. | |

ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS

COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO MÉDIO

SÉRIE: 2ª

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 1º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS

1ª Etapa

2ª Etapa

**INDICADORES
(OBJETIVOS DA
APRENDIZAGEM)**

- Comparar a presença dos povos indígenas na América espanhola antes e depois da chegada dos colonizadores europeus.
- Compreender as características das políticas de ocupação, permanência e defesa do território conquistado tendo em vista a dinâmica colonial.
- Relacionar o processo de administração colonial à necessidade de controle político e econômico dos territórios e das populações conquistadas.

- Relacionar a presença das culturas e civilizações africanas e indígenas ao processo de formação histórico-cultural brasileira.
- Analisar a importância da mineração no contexto social e econômico colonial do século XVIII.
- Compreender as Revoluções Inglesas do século XVII tendo em vista o questionamento do poder monárquico absolutista inglês.
- Compreender a Revolução Industrial a partir dos seus impactos geoeconômicos e sociais na Europa do século XVIII.
- Relacionar a primeira fase da Revolução Industrial aos processos de acumulação capitalista e de ascensão da burguesia ao poder político.

**CONTEÚDOS CONCEITUAIS
(OBJETOS DO
CONHECIMENTO)**

- Sociedades pré colombianas
- Colonizações Portuguesa, Espanhola e Inglesa
- Holanda presente no Brasil Colônia

- África: dominação e resistência no Brasil Colônia
- Brasil Colônia: expansão do ouro
- Revolução Inglesa e Industrial

**PROJETOS/TRABALHOS
EDUCACIONAIS DE PESQUISA**

- Trabalho de pesquisa em sala sobre as revoluções como resistência à colonização na América.

AVALIAÇÃO

Conceitual: Realizar provas, simulado, fichas de exercícios e atividades avaliativas complementares.

Procedimental: Desenvolver as atividades propostas: tarefas individuais de casa, de sala e trabalhos em grupo.

Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.

ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS

COMPONENTE CURRICULAR: SOCIOLOGIA

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO MÉDIO

SÉRIE: 2ª

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 1º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS

1ª Etapa

2ª Etapa

INDICADORES
(OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)

- Entender a diferença entre o pensamento de Marx e o de Weber.

- Avaliar o contexto de desenvolvimento da Sociologia, tendo como paradigma os problemas da classe trabalhadora descritos por Karl Marx e Max Weber.
- Identificar fatores que expressam a desigualdade social no Brasil.
- Avaliar as características do desenvolvimento social brasileiro, tendo em vista aspectos da história da exploração capitalista no Brasil.

CONTEÚDOS CONCEITUAIS
(OBJETOS DO CONHECIMENTO)

- Weber x Marx

- Capitalismo
- Socialismo
- Divisão de classes
- Burocracia em Weber.

PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA

- Apresentação em grupo referente ao trabalho: Ideias para um Brasil melhor.
- Pesquisa conceitual sobre burocracia em Weber.
- Apontar questões positivas e negativas com relação ao capitalismo e ao socialismo.

AVALIAÇÃO

Conceitual: Realizar provas, simulado, fichas de exercícios e atividades avaliativas complementares.

Procedimental: Desenvolver as atividades propostas: tarefas individuais de casa, de sala e trabalhos em grupo.

Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.

MATRIZ DE REFERÊNCIA DE MATEMÁTICA E SUAS TECNOLOGIAS

| ÁREA DE CONHECIMENTO: MATEMÁTICA | | COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA |
|---|--|--|
| NÍVEL DE ENSINO: ENSINO MÉDIO | | SÉRIE: 2ª |
| PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 1º TRIMESTRE | | |
| CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS | | |
| | 1ª Etapa | 2ª Etapa |
| INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM) | <ul style="list-style-type: none">Resolver situações problemas que envolvem lei dos senos e dos cossenos.Identificar na circunferência trigonométrica os possíveis arcos, ângulos e simetrias.Localizar no ciclo trigonométrico as medidas de seno, cosseno, tangente, secante, cossecante e cotangente. | <ul style="list-style-type: none">Resolver situações problemas cuja modelagem envolva funções trigonométricas.Determinar o conjunto solução de equações trigonométricas. |
| CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO) | Trigonometria em triângulo qualquer <ul style="list-style-type: none">Lei dos senos e lei dos cossenos Circunferência trigonométrica <ul style="list-style-type: none">Arcos e ângulosCircunferência trigonométrica Razões trigonométricas na circunferência <ul style="list-style-type: none">SenoCossenoTangenteOutras razões | Funções trigonométricas <ul style="list-style-type: none">Funções periódicasFunção seno, cosseno e tangente Transformações trigonométricas <ul style="list-style-type: none">Adição e subtração de arcos Equações trigonométricas <ul style="list-style-type: none">Equações fundamentais e redutíveis |
| PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA | <ul style="list-style-type: none">Trabalho de trigonometria.Olimpíada Canguru da Matemática (opcional). | |
| AVALIAÇÃO | Conceitual: Realizar provas, simulado, fichas de exercícios, atividades avaliativas complementares e atividades práticas. | |
| | Procedimental: Desenvolver as atividades propostas: tarefas individuais de casa, de sala e trabalhos em grupo. | |
| | Atitudinal: Respeitar as regras de convivência. | |

Previsão Calendário de Avaliações 2018

Ensino Médio



“...Assim, torna-se possível verificar os vários estágios de desenvolvimento dos alunos, sem julgá-los apenas num determinado momento estanque; geralmente, o da prova. É preciso avaliar, pois, o processo, e não simplesmente o produto. Ou melhor: avaliar o produto no processo”. FONTE: Site - Só Pedagogia

Visando assegurar a organização das necessidades pedagógicas do estudante e da família, encaminhamos a Programação do Calendário de Avaliações 2018.

| 1º TRIMESTRE | |
|-------------------------|---|
| 14/03 | Simulado da Rede La Salle – 3ª série |
| 21/03 a 27/03 | 1ª Avaliações |
| 02 e 03/04 | 1ª Avaliações Substitutivas |
| 23/04 a 27/04 | 2ª Avaliações |
| 02/05 | 1º simulado |
| 03 e 04/05 | 2ª Avaliações Substitutivas |
| 12/05 | Reunião de Pais |
| 23, 24 e 25/05 | Recuperação 1º Trimestre |
| 2º TRIMESTRE | |
| 21/06 a 27/06 | 1ª Avaliações |
| 28 e 29/6 | 1ª Avaliações Substitutivas |
| 22/08 a 28/08 | 2ª Avaliações |
| 29/08 | 2º simulado |
| 30 e 31/08 | 2ª Avaliações Substitutivas |
| 15/09 | Reunião de Pais |
| 26 e 27/09 | Avaliação de conhecimento da Rede La Salle – 3ª série |
| 26, 27, 28/09 | Recuperação 2º Trimestre |
| 3º TRIMESTRE | |
| 02 a 08/10 | 1ª Avaliações |
| 09/10 | 3º simulado |
| 10 e 11/10 | 1ª Avaliações Substitutivas |
| 19 a 23/11 | 2ª Avaliações |
| 26 e 27/11 | 2ª Avaliações Substitutivas |
| 01/12 | Reunião de Pais |
| 10, 11 e 12/12 | Recuperação Final |
| 14/12 a partir das 14h. | Entrega de Resultado Final |
| 17/12 – 8h às 10h. | Recurso Final |

Obs.: As datas das avaliações para o ano letivo de 2018 estão sujeitas a alterações conforme necessidade da Direção e/ou Supervisão Educativa.